



**ETUDE - Action 18 ZH**  
**Capitaliser les expériences du réseau  
Pâtur'Ajuste pour améliorer la formation  
des agriculteurs sur l'agriculture et  
l'élevage en milieu humide**

**Restitution du rapport d'étude :**  
**Synthèse et retours d'expériences dans les lycées et les  
fermes du réseau Pâtur'Ajuste**

**mardi 26 Juin 2018, La défense**

**Philippe Mestelan, Cyril Agreil, Sarah Mihout, SCOPELA**



# Le collectif au service de la progression technique de chacun

## → Un autre rapport à la production de connaissance

- La démarche Pâtur'Ajuste s'appuie sur des expériences individuelles ou collectives. Elle mobilise également des connaissances scientifiques nouvelles.
- Le réseau national permet de dépasser la validité territoriale des connaissances produites et cherche ainsi à produire des références techniques partagées.



Sortir des recettes toutes faites

Mobiliser des connaissances techniques en restant mettre de ces objectifs sur sa ferme

Apprendre à observer et ajuster ses pratiques

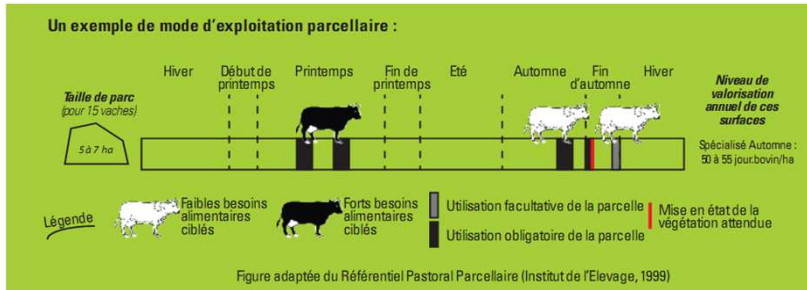
Croiser les connaissances (agronomie, zootechnie, écologie)

Donner une large place aux savoirs des éleveurs

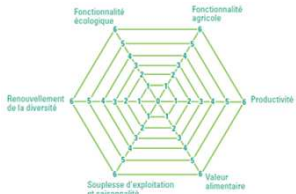
Apprendre à plusieurs



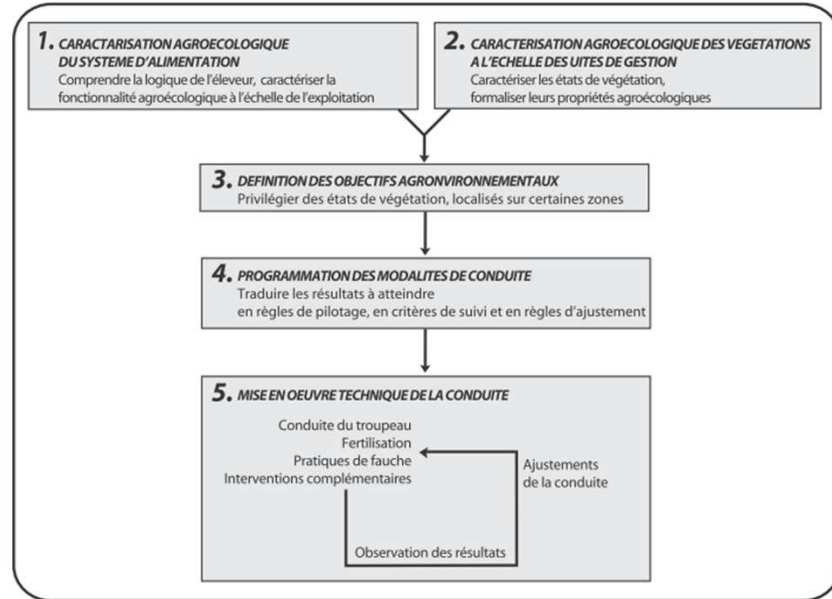
# Une démarche, des connaissances et des outils techniques



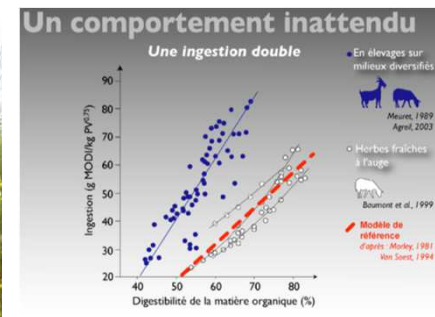
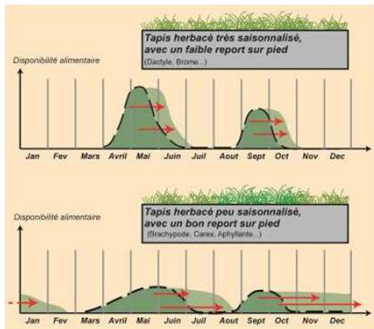
**Des outils pour programmer**  
 Le mode d'exploitation parcellaire (MEP)  
 La chaîne de pâturage



**Des outils pour caractériser**



**Les étapes pour comprendre et ajuster**



**Des connaissances sur la motivation des troupeaux, sur le report sur pied, le renouvellement, etc.**



**ETUDE - Action 18 ZH**  
**Capitaliser les expériences du réseau  
Pâtur'Ajuste pour améliorer la formation  
des agriculteurs sur l'agriculture et  
l'élevage en milieu humide**

## **OBJECTIFS**

1. Faire état des démarches techniques et pédagogiques mises en œuvre dans les lycées agricoles et les fermes engagés dans la démarche Pâtur'Ajuste
2. identifier des blocages et leviers, ainsi que les ressources qui pourraient être développées pour mieux accompagner ces changements dans les fermes et la pédagogie

## METHODE DE TRAVAIL

2010 : Publication du principe de la démarche Pâtur'Ajuste (INRA)

2013 : Constitution du réseau Pâtur'Ajuste (SCOPELA, INRA – Fondation de France)

2012 à 2018 : Test dans les fermes de 5 lycées (BIODIVEA, CASDAR)

2016 : Mutualisation avec les enseignants (SCOPELA, SupAgro Florac)

### 2017: Lancement de l'étude Action 18 (AFB)

1. Groupe de travail 24 janvier 2018
2. Rédaction des retours d'expériences et du rapport
3. Restitution le 17 mai 2018
4. Publication fin d'été début d'Automne



## Exemples : Thèmes des retours d'expériences Pâtur'Ajuste

### Les objectifs des fermes

Fermes de lycée agricole

<b>BREHOULOU-FOUESNANT</b> (Bretagne)	Changer de regard et préciser ses objectifs pour savoir mettre en œuvre et suivre des pratiques cohérentes sur les prairies à jonc
<b>SAINT AUBIN DU CORMIER</b> (Ile et Vilaine)	Maîtriser et valoriser les joncs dans les landes humides, tenir un niveau de productivité fort sur de la prairie permanente et en bio
<b>FONTAINES</b> (Bourgogne)	Couvrir des besoins forts au pâturage sur des prairies permanentes et humides avec des vaches laitières
<b>MONTBRISON-PRECIEUX - SAINT GENEST MALIFAUX</b> (Loire)	Maintenir la production de lait de chèvre en Bio, en limitant le risque parasitaire, en augmentant les ressources disponibles au pâturage et en allongeant la durée des prairies
<b>Henri Queuille de NEUVIC</b> (Corrèze)	Comprendre le rôle des prairies humide dans le système d'élevage

Fermes du réseau Pâtur'Ajuste

<b>Ludovic ANDRE</b> (Loire Atlantique)	Construire progressivement un système d'élevage en vache laitière, plus économe et autonome, basé sur la valorisation des espaces semi-naturels
<b>DOMAINE DU MONS</b> (Corrèze)	Couvrir des besoins forts au pâturage sur des prairies humides et diversifiées
<b>GAEC de WAREM</b> (Pas de Calais)	Limiter les refus au pâturage en motivant davantage les vaches laitières conduites en robot de traite



## Exemples : Thèmes des retours d'expériences Pâtur'Ajuste

### Les enseignements et les collectifs

Fermes de lycée agricole

<b>BREHOULOU-FOUESNANT</b> <b>(Bretagne)</b>	Seconde, première, terminale : CGEA, Bac S, Bac STAV, Bac Pro BTS ACSE
<b>SAINT AUBIN DU CORMIER</b> <b>(Ile et Vilaine)</b>	Terminale Bac pro PA BTS PA, ACSE et GPN
<b>FONTAINES</b> <b>(Bourgogne)</b>	Bac Pro (Perspective) BTS ACSE (Perspective)
<b>MONTBRISON-PRECIEUX - SAINT GENEST MALIFAUX (Loire)</b>	Classe 2 <sup>nde</sup> , 1 <sup>ère</sup> , Ter STAV et CGEA BTS ACSE
<b>Henri Queuille de NEUVIC</b> <b>(Corrèze)</b>	Bac pro Stav, Bac pro GMNF, BTS GPN, BTS ACSE. Approche globale de la ferme et du système fourrager, mobilisation du concours jury-élève prairies fleuries...

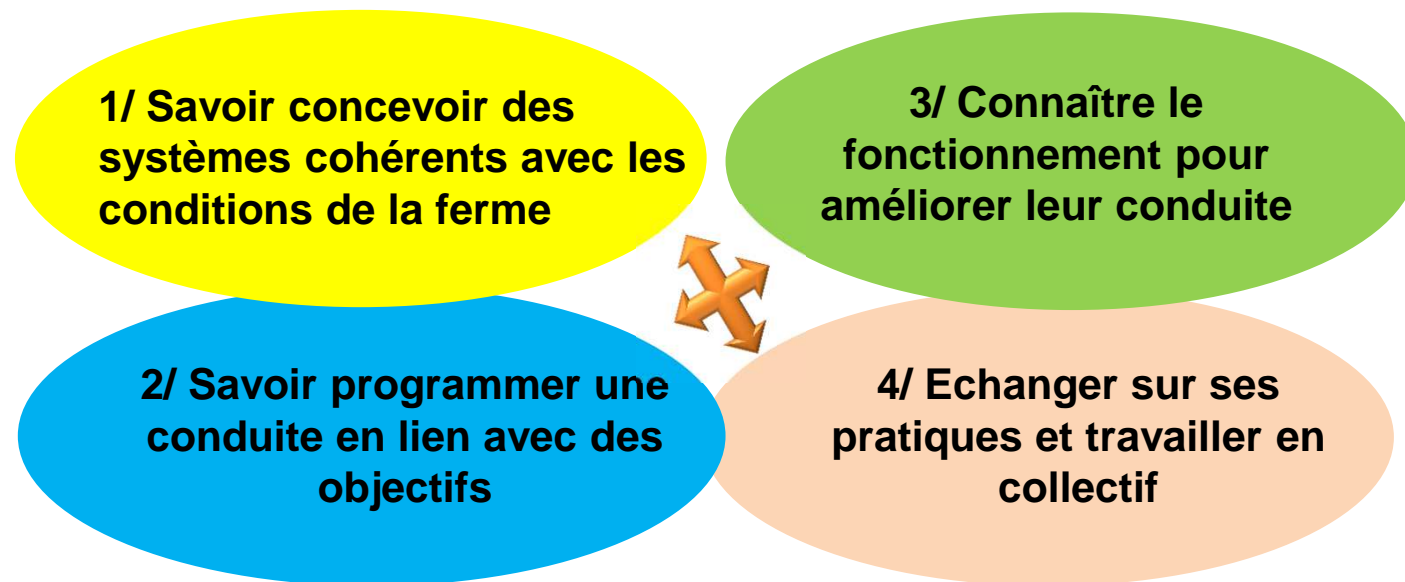
Fermes du réseau Pâtur'Ajuste

<b>Ludovic ANDRE</b> <b>(Loire Atlantique)</b>	La dynamique collective avec les autres éleveurs du CEDAPA, lui a permis de faire évoluer ses objectifs, ses essais, etc., en fonction d'éléments qu'il s'est approprié au fur et à mesure des regards croisés.
<b>DOMAINE DU MONS</b> <b>(Corrèze)</b>	Les éleveurs du réseau Pâtur'Ajuste peuvent faire travailler les élèves  Le concours jeune « prairies fleuries » permet aux étudiants de rencontrer des éleveurs et d'apprendre à caractériser la végétation en lien avec les objectifs de l'éleveur
<b>GAEC de WAREM</b> <b>(Pas de Calais)</b>	Démarche collective au sein du GAEC



## En quoi la démarche Pâtur'Ajuste intéresse les éleveurs et les enseignants ?

C'est un résultat du réseau Pâtur'Ajuste : 4 conditions doivent être traitées simultanément pour résoudre des questions de terrain. Elles sont constructives et permettent d'avancer dans les fermes.



Retours d'expériences

Quelles sont les questions en terme technique et comment on transfère les acquis dans la pédagogie ?

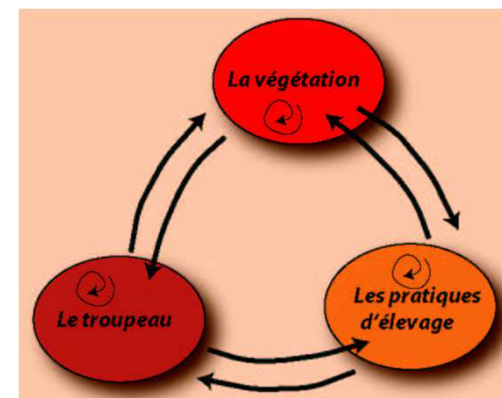


→ Travailler avec un cadre commun, une approche fonctionnelle, bien que les systèmes d'élevage et les territoires soient différents

### Constat à dépasser

Chaque ferme est unique et il y a plusieurs pratiques pour valoriser des milieux identiques.

L'approche fonctionnelle par une mise à plat du système aide les agriculteurs à décider de leurs objectifs et à adapter leurs pratiques selon le contexte.



### Questions dans le champ de la pédagogie

- Les jeunes n'auront pas les mêmes pratiques que leurs aînés, donc il faut les équiper en termes de démarches et d'outil.
- Comment fait-on pour que l'élève comprenne les règles de décisions en lien avec les objectifs des éleveurs ?

## Comment l'enseignement pourrait se saisir de la démarche et des outils Pâtur'Ajuste ?

### Une approche pluridisciplinaire

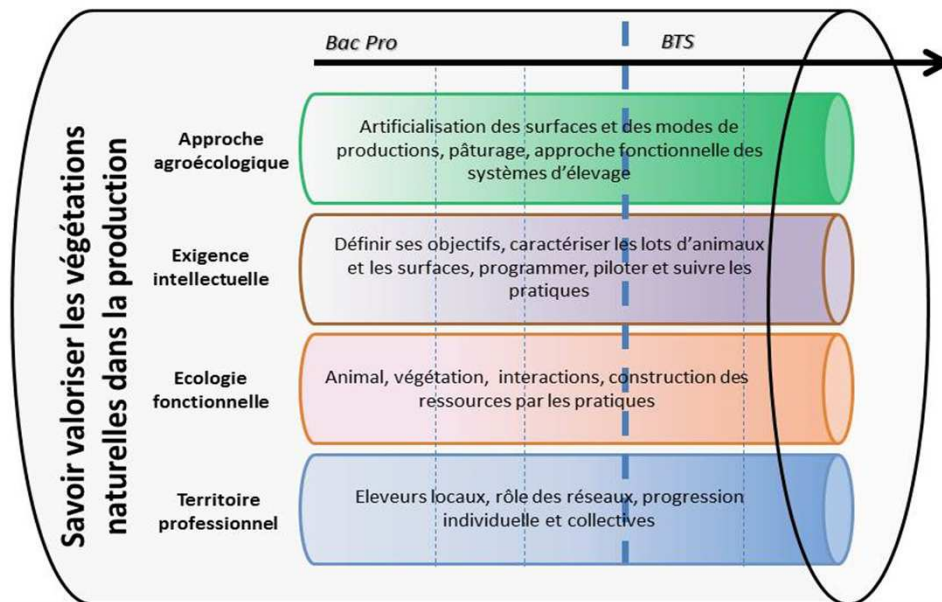


Figure : Représentation de la progression attendue simultanément sur chaque domaine de compétences, pour apprendre aux futurs éleveurs à valoriser les végétations naturelles dans la production.

### Les inquiétudes à dépasser

1. Les agriculteurs cherchent à vivre de leur travail
2. Les acteurs des filières ne se retrouvent pas toujours dans le changement d'objectif
3. Les enseignants manquent de ressources techniques et pédagogiques pour construire les cours et les TP

- Pas besoin de modifier les référentiels pédagogiques de l'enseignement
- Besoin de rapprochement des filières GPN, GEMEAU, ACSE, PA, PV



## Comment l'enseignement pourrait se saisir de la démarche et des outils Pâtur'Ajuste ?

### Un projet d'établissement à construire

- Mobilisation des équipes
- Une ferme qui cherche à intégrer la biodiversité comme partie prenante de la production
- Mises en situation (TP, cours) ou enseignants et DEA travaillent ensemble
- Articulation des acteurs et des institutions

### La ferme du lycée et des éleveurs du territoire comme support

- Ancrer la pédagogie dans une commande territoriale et professionnelle
- Faire travailler les élèves pour raisonner la cohérence des pratiques ou construire et évaluer des ajustements d'objectifs ou de pratiques.

Organiser une progression pédagogique,  
distinguer le BAC pro et le BTS

## Comment l'enseignement pourrait se saisir de la démarche et des outils Pâtur'Ajuste ?

Favoriser les échanges, capitaliser les résultats au niveau national

- Groupe de travail autour des équipes mobilisées (lycée, ferme de lycée, partenaires éleveurs et techniciens du territoire)
- Echanger et partager les principes génériques.
- Construire des ressources techniques et pédagogiques
- Formations et travail en réseau entre partenaires.

- A promouvoir dans le nouveau plan « enseigner à produire autrement »

- A articuler avec les démarches territoriales existantes et à venir des divers réseaux nationaux (APCA, FNAB, FMA, INRA ...)